|  |
| --- |
| **PROTOCOLE DE GESTION DE CRISE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elève  | Date de naissance |  Classe  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ecole  | Enseignant(e) | Ville |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Contexte de la mise en place de ce protocole : |
|  |
| Le protocole peut commencer si : |
|  |

|  |
| --- |
| Pendant la crise |
| Si celle-ci a lieu à l’école |  |
| Si celle-ci a lieu au gymnase |  |
| Si celle-ci a lieu en extérieur |  |
| Après la crise et pour que l’élève retrouve sa place. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Signatures des parents : | De l’enseignante : | Du Directeur : |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| ANNEXES (Ne pas donner à la famille) |

|  |
| --- |
| Avant la crise  |
| Ce qu’on peut anticiper pour désamorcer (organisation spatiale et matérielle, activités et tout ce qui peut apaiser l’enfant…) : |
| Y-a-t-il des signes avant-coureurs  (agitation, éléments déclencheurs…) ? |

|  |
| --- |
| Conseils pour l’enseignant(e) : |
| 1. Pendant la crise :
* Rester le plus calme possible.
* Tenter de ne pas montrer son angoisse pour sécuriser l’enfant au maximum.
* Ne pas toucher l’élève sauf s’il se met en danger.
* Ne pas récupérer l’objet qu’il tient sauf s’il est dangereux.
* Eviter la surenchère verbale.
* Différer les remarques sur les transgressions (attendre l’après-crise quand l’enfant sera en capacité d’écouter).
* Eviter le recours au 15 sauf si l’intégrité physique de l’enfant ou d’un tiers est menacée.
* Appeler le 17 en cas de fugue hors de l’enceinte scolaire.
 |
| 1. Après la crise
* Ne pas dénier et revenir sur ce qui s’est passé.
* Aider l’enfant à mettre des mots sur ses émotions.
* L’aider à verbaliser pourquoi il a fait preuve de violence (dire plutôt « Ce que tu as fait est violent » que « Tu es violent »
* Lui rappeler la règle (de classe, d’école ou règlement intérieur) ou la loi.
* Prévoir la réparation de l’acte (droit de la victime). Demander des excuses, un dessin, un écrit ou donner une fiche de réflexion. La réparation permet à l’auteur de reconnaitre sa responsabilité et à la victime d’envisager la réconciliation.
* Attention, la sanction, pour être bien acceptée et comprise, doit être expliquée, juste, proportionnée, en lien avec l’incident et se situer dans un cadre éducatif.
* Parler avec les élèves témoins de la crise pour dédramatiser et rappeler le rôle sécurisant de l’adulte.
* Informer la famille.
* Tenir un registre des crises.
 |