

## QU'EST CE QUE L'AUTISME - site AURA 77 : <http://www.aura77.org>

L'autisme est un trouble précoce et global du développement caractérisé par :

- De graves perturbations qualitatives dans les interactions sociales et la communication
- Le caractère pauvre et répétitif des intérêts et comportements
- Caractère envahissant des troubles
- Retard ou caractère anormal du fonctionnement, débutant avant l'âge de 3 ans.

**Trois types d'autisme :**

- Typique
- Atypique (retard mental)
- Haut niveau : syndrome d'Asperger (connaissance du plan de métro, des fêtes du calendrier... difficulté à sortir de ces centres d'intérêt.)

### Diagnostic

Le diagnostic de l'autisme est un diagnostic clinique. Ce syndrome fait partie des Troubles Envahissants du Développement. (T.E.D.)

De nombreux troubles peuvent être associés aux TED. Les plus fréquents sont :

- Les troubles du sommeil
- Les troubles psychiatriques
- L'épilepsie (30%)
- Le retard mental

### Prévalence

TED : 1/150

Autisme : 1/400 à 600 - 1 fille pour 4 garçons

### Causes

Les causes de l'autisme sont multiples et encore imprécises. Les connaissances actuelles s'accordent sur une causalité plurielle intégrant notamment des facteurs génétiques. Les parents ne sont pas responsables.

## QU'EST CE QU'UN ENFANT TED ?

**On peut observer :**

- Une recherche d'isolement
- Une recherche d'immuabilité
- Des stéréotypies : balancement, agiter un drap...

### Troubles de la communication

- Langage verbal : retard ou absence du développement du langage.
- Quand il y a acquisition du langage verbal, difficulté à engager ou à soutenir une conversation avec autrui, difficulté à répondre aux questions. (il répète la même phrase de nombreuses fois ou répète la phrase de son interlocuteur.)
- Usage répété et stéréotypé du langage
- Confusions pronominales

### Troubles des interactions sociales.

- Peu ou pas d'interactions avec les autres enfants – Incapacité à établir des relations avec les pairs. (ne peut pas dire bonjour, serrer la main, regarder l'autre dans les yeux)
- Absence d'empathie : semble indifférents aux sentiments et aux états des autres.
- Ne cherche pas à partager ses plaisirs, ses intérêts ou ses réussites.
- Impossibilité de se mettre à la place de l'autre, imaginer ou déduire ce que l'autre a vécu. Manque de réciprocité sociale et émotionnelle.
- Altération de l'utilisation des comportements non verbaux pour réguler les interactions sociales – contact oculaire, mimique faciale, postures corporelles gestes)

*La plasticité cérébrale continue tout au long de la vie => progrès possibles tout au long de la vie.*

**Répertoire restreints et répétitif des intérêts et des activités**

- Préoccupations limitées à un ou plusieurs centres d'intérêt stéréotypés
- Pas d'accès aux jeux symboliques, pas de « faire semblant », pas de jeu avec voiture qui roule dans le garage, mais faire tourner les roues pendant une heure. Collectionner les ampoules.
- Habitudes ou rituels non fonctionnels
- Maniérismes moteurs stéréotypés
- Préoccupations persistantes pour certaines parties de l'objet (la roue du camion)
- Possibilités d'îlots d'aptitudes surprenantes
- Retentissement sur les apprentissages.

**Quelques repère sémiologiques**

communication – cognition – émotions – sensorialité

**Spécificités cognitives**

Cognition = Sensation + Perception + Mémorisation

- **Atteinte des processus de généralisation** : difficultés à renouveler une même tâche avec un nouveau matériel, une nouvelle personne, un nouveau lieu. Exemple : aller aux toilettes chez lui n'est pas aller aux toilettes à l'école – sortir sa trousse dans la classe et pas en anglais... on peut préparer l'enfant aux changements. On peut travailler cette flexibilité par anticipation. Anticiper. Identifier les sources de difficultés. Exemple : planning pour décortiquer sa journée, l'aider à se repérer.
- **Prima du visuel** => utiliser beaucoup d'outils visuels. Utiliser les objets / utiliser des images / utiliser des pictogrammes (en fonction des besoins de l'enfant)
- **Difficultés de mentalisation** : difficultés d'imagination, difficulté à se représenter mentalement des objets ou des êtres animés, les actions dirigées vers un but, contrôler ses propres actions.
- **Manque de « cohérence centrale »** : capacité innée, chez les personnes non autistes, à organiser les informations, y repérer une structure. Pour les personnes non autistes, c'est le contexte et non les règles qui donne sens aux choses.
- Les personnes avec autisme vivent dans un monde de détails sans relation les uns aux autres avec un sens littéral. Difficulté à percevoir le sens global. Ils identifient en fonction d'un détail. La poubelle de la classe est une poubelle. A la maison, dans la cuisine, ce n'est pas une poubelle.

**Déficit de la théorie de l'esprit.**

- Difficulté à inférer émotion, désirs des autres...

**Atteinte des fonctions exécutives** : planifier et organiser les actions ses sous actions des événements simples : se laver les mains. => faire le schéma des actions à accomplir (basé sur le visuel)

**Atteinte de la mémoire.**

- Mémoire de travail
- Mémoire épisodique
- Mémoire sémantique et procédurale

**Mémoire visuelle exceptionnelle.**

Mais parfois mauvaise association entre la mémoire visuelle et le sens. (exemple : chien = céréales, car c'est l'image du chocapic)

**Une phrase orale est un mot.**

Les consignes écrites passent mieux que les consignes orales.

Augmenter la complexité des consignes progressivement. Ne pas dire : « Vas prendre tes chaussures pour aller jouer dans la cour. » mais : « chaussures ». Puis « Prends tes chaussures. »

**Spécificités de la communication**

- Atteintes des interactions sociales
- Contact visuel absent, fugace, transfixant, périphérique, mal coordonné.
- Difficulté de décodage et utilisation des mimiques gestuelles et posturales : Expressions faciales et corporelles pauvres, inadaptées, exagérées (exemple : rire en cas de douleur)
- Difficulté à comprendre et se servir des codes sociaux et conventionnels.

**Difficultés à entrer dans des jeux avec ses pairs.**

- Pas de partage des intérêts d'autrui. Il prend tout au sens propre (je vais te manger tout cru) => nécessité d'expliquer aux autres comment il fonctionne, ses spécificités.
- Il ne sait pas naturellement jouer. Il faut lui apprendre ce que les autres enfants découvrent seuls ou entre pairs.
- Difficulté à respecter le tour de rôle et de parole.
- Isolement et inadaptation ou maladresses dans des situations de groupe.
- Meilleure qualité d'interaction avec l'adulte qu'avec ses pairs

#### **Difficulté de l'attention conjointe.**

- A partager avec quelqu'un un événement, à attirer son attention... => contact visuel, orientation du regard...)
- Difficulté à reconnaître les visages

#### **Atteinte de l'imitation**

Imitation des objets, motricité générale, motricité fine, mouvements oraux faciaux, actions simples, actions complexes (séquentielles), actions symboliques

#### **Altération du langage verbal**

- 50% ne développent pas le langage verbal. Il faut le faire avant 5 ans. C'est plus difficile après 5 ans.
- Les Asperger apprennent à parler précocement mais :
  - Prosodie maniérée ou dysfluente
  - Vocabulaire très recherché et non ajusté avec l'âge
  - Monologue sur les thèmes de prédisposition.
- **Au plan expressif, les troubles du langage :**
  - Intonation anormale
  - Inintelligibilité déficitaire (retard phonologique)
  - Sélectivité lexicale déficiente : néologismes, paraphrasie
  - Construction syntaxique plaquée. Inversion je / tu
  - Un discours écholalique, manquant de cohérence et d'informativité. Pas d'intention de communication.
- **Au plan réceptif**
  - Préférence pour les stimuli non verbaux.
  - Pb discrimination phono
  - Pb accès implicite tout au 1er degré. Pas Bravo quand qq chose tombe.
  - Pas de catégorisation. La poubelle bleue en plastique de la classe. La poubelle de la cuisine de maman n'est pas une poubelle.
- **Spécificité au plan émotionnel.**
  - Trouble de la régulation émotionnelle. Appauvrie ou anormale
  - Anxiété importante, mode explosif, préoccupations contradictoires.
  - Difficulté à supporter la frustration. Enfant tyrannique ou conduite d'évitement.
  - Passage à des émotions contradictoire
  - Pas de partage émotionnel
  - Manque d'empathie ou hypersensibilité : éponge => anxiété
  - Insensibilité émotionnelle précoce.

#### **Spécificité au plan sensoriel**

- Touchent tous les autistes
- Troubles d'intégration sensorielle
- Ne comprend pas les informations sensorielles de son corps.

#### **Troubles de modulation sensorielle**

- Pas de différenciation entre la voix du PE et les bruits autres => difficulté à se concentrer sur une activité.
- Trop grande fluctuation du niveau visuel : bas, optimal, excitation. Fluctuation dans la journée.
- Profils identifiés :
  - Défenses sensorielles ou hypersensibilités
  - Dormances sensorielles ou hyposensibilités :

L'autiste fonctionne dans l'ici et maintenant. Si la punition à un moment différé, l'enfant ne comprend pas.

#### Particularité du comportement

- Auto-agressivité ou auto-mutilation
- Agressivité envers les autres
- Destruction matérielles
- Balancement, écholalie
- Grincement de dents
- Conduites sexuelles déviantes, masturbation

### QUELLE SCOLARITE POUR L'ENFANT AUTISTE ? Association ISTED :

<http://www.isted-asso.com> – Voir le diaporama : “L'enfant autiste à l'école”, par Florence BOUY :

<http://www.megaupload.com/?d=6ER51ZOT>

#### Pistes d'aide à la scolarisation en classe traditionnelle.

Etablir un PPS. (Projet personnalisé de Scolarisation)

#### PRINCIPES FONDAMENTAUX

##### Utiliser des supports visuels

- Verbaliser le moins possible et illustrer par des photos, images, pictos, tableaux, couleurs
- **Faire un emploi du temps avec images** L'enfant ne sait pas quand, dans combien de temps, d'où anxiété. L'enfant pose lui-même les étiquettes sur l'emploi du temps. Les pictos sont plus facilement généralisables. En cas de difficulté, le photographe en train de faire l'activité lui-même. La généralisation viendra après.
- **Utiliser un renforçateur concret** (gâteau, jouet, ordinateur...), associé à un **renforçateur social** ( « Bravo, tu as bien travaillé »).. un travail qu'il sait faire devient un renforçateur. ( coloriage, informatique...)
- **L'emploi du temps doit inclure le moment du renforçateur.** Après une séance de travail, l'enfant sait qu'il sera récompensé par ce renforçateur.
- **Le préparer aux changements** : Commencer par retirer une activité qu'il n'aime pas pour une activité qu'il aime. => le changement devient une bonne chose. Le faire 2 à 3 mois.
- **Faire un emploi du temps en images pour les parents** à rendre le soir, afin de pouvoir rendre compte aux parents, car l'enfant ne peut pas raconter.
- Dans l'emploi du temps, **indiquer le changement** sur le même style d'étiquette.
- **Anticiper les changements** (alerte incendie)
- **Manipuler et expérimenter** pour permettre l'accès au sens

##### Favoriser l'imitation.

- Donner le modèle de ce qu'il faut faire
- Donner le picto

##### Partir de l'exemple pour aller à la règle (généralisation)

- Poubelle : changer de poubelle chaque semaine, pour permettre la généralisation.
- Il faut **17 fois plus de répétitions** pour l'autiste que les autres.
- **Appliquer dans l'exercice** pour que l'enfant **comprenne la théorie.**

##### S'appuyer sur la mémoire visuelle et associative

- L'autiste **pense en images** pas en mots
- Etre attentif aux associations que l'enfant met en place (céréales et chien)

##### Entraîner la généralisation des acquis

- Présenter une **même compétence** dans d'autres contextes
- dans d'autres lieux
- avec d'autres matériels

##### Prendre comme points d'appui les intérêts particuliers

- Motiver l'enfant en utilisant un domaine qu'il investit
- Le rassurer par un support connu
- Le valoriser auprès des autres
- Aider la planification de la tâche

#### **Organiser l'espace de travail**

- Fractionner l'activité (aide-mémoire dès que possible)
- N'introduire qu'une exigence à la fois

#### **Accepter la lenteur d'exécution**

- Difficultés à traiter l'information
- Difficultés à initier la pensée et le geste de façon volontaire
- Difficultés de coordination motrice et graphique
- Difficultés à mobiliser son attention (enfant distractible)

#### **Eviter le « maternage »**

- Considérer l'enfant autiste avant tout comme un élève
- Favoriser au maximum son autonomie

#### **Les difficultés de communication:**

- La compréhension des consignes
- Simplifier au maximum la consigne verbale
- Individualiser et décomposer en tâches uniques
- Ne pas hésiter à répéter (perte de la trace sonore)
- Inclure l'enfant dans les consignes collectives
- Solliciter l'attention conjointe (le regard + l'écoute si possible)
- Mettre en évidence ce qui est important (difficultés de tri sélectif)
- Utiliser: =>Les gestes pour « montrer » les mots  
=>Les  pictos  pour visualiser la chaîne verbale  
=>Le  langage écrit  dès que possible (écrire la consigne)

#### **Transformer les consignes en pictos + mots**

- Simplifier la consigne verbale : chaussures, jogging, ballon – cahier, puis tu sors le cahier.
- Individualiser et décomposer en tâches uniques
- Répéter (perte de la trace sonore) – faire répéter
- Inclure l'enfant dans les consignes collectives.
- Solliciter l'attention conjointe (regard + écoute)
- Redire ce qui est important (difficulté de tri sélectif)

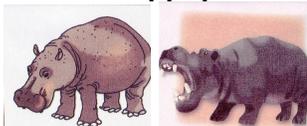
#### **Garder le sens littéral. Eviter:**

- Les phrases ambiguës « Non! Viens ici »
- Les questions trop larges « Est-ce que ta mère est là? » => « Oui » (et raccroche)
- Les expressions imagées « Donne ta langue au chat »
- Les double-sens, l'ironie « Félicitations! » quand il fait tomber le vase.
- Les noms familiers « Mon bout de chou »

## **PRINCIPES SPECIFIQUES**

### **la compréhension verbale**

- La compréhension de l'enfant est souvent contextuelle et non verbale (adaptée aux situations)
- Tenir compte de ses difficultés de conceptualisation  
⇔ pas de représentation mentale générique (un hippopotame sur une image n'est pas reconnu comme un hippopotame sur une autre image différente)



« Il regarde les étoiles »

⇔ le mot ramené aux seules images connues

- De son traitement des informations : il voit les détails, pas la globalité
- De ses incompétences à interpréter les situations sociales nouvelles, implicites ou figuratives
- De son incapacité à anticiper les indices mimiques, les indices intonatifs qui servent à expliciter nos états mentaux et leurs conséquences

#### **la compréhension non verbale**

Si l'enfant peu ou pas de langage fonctionnel, recourir à un moyen de communication autre : les pictogrammes.

- PECS = système de communication par échange d'images. L'enfant remet à son interlocuteur l'image de l'objet ou de l'activité qu'il désire en échange de son obtention ( Demandes simples ensuite construites sous forme de phrases puis entraînement aux commentaires).
- Chercher à comprendre les dérives sémantiques logiques ou non - Chien = céréales (chocapic)
- Solliciter au maximum - l'initiative verbale (la demande)  
- l'imitation mélodique (comptines)
- Lui donner le modèle de ses phrases (utiliser le « Je » pas le « Tu »)
- Ne pas le mettre en situation de difficultés par des questions ouvertes

#### **les difficultés de comportement :**

- Structurer l'espace :
  - Même table, même chaise, même voisin, mêmes gestes
  - Espaces d'activités et de rangements toujours identiques
- Structurer le temps:
- L'emploi du temps en images.

La pendule avec un rideau rouge qui diminue, permettant à l'élève de visualiser le temps qui s'écoule avant la fin de l'exercice.

- Mettre en place un emploi du temps visuel
  - permet de prévoir
  - introduit les changements (diminue les angoisses)
  - Imposer un temps de fin de la tâche (pendule avec indicateur rouge)
  - Permettre des pauses, non pas pour éviter une activité, mais pour soulager le coût attentionnel
- Occuper les temps libres (récréations par exemple)
  - programmer les activités avec lui
  - lui apprendre à faire des choix

**Identifier les causes des troubles comportementaux** (colères, cris, morsures, auto-mutilations, auto-stimulations...)

La réaction inadéquate serait que ces comportements négatifs lui donnent accès à : un objet, une activité, l'attention de l'adulte, ou permettent d'éviter une tâche déplaisante, une situation anxiogène

La crise peut être provoquée par :

- une hypersensibilité sensorielle ⇔ surcharge d'informations sonores et/ou visuelles,
- une intolérance à l'échec
- un changement de la routine
- une sensation douloureuse
- une frustration de ne pouvoir comprendre ou de ne pas être compris

#### **Agir sur les causes déclenchantes :**

- Diminuer la charge des stimuli sonores (bruits de fond, volume sonore de la classe et de la voix) et des stimuli visuels (luminosités intenses, informations au mur)
- Associer un plaisir aux endroits anxiogènes

Ignorer les comportements inadéquats et renforcer les comportements appropriés par un système de récompense:

- Tangible (objet ou activité aimés) **renforçateur**
- Sociale systématiquement associée
- Intermédiaire (système de bonus)
  - ⇔ Donnée toujours de façon immédiate
  - ⇔ Estompée jusqu'à l'arrêt pour la récompense tangible

Isoler l'enfant dans un endroit neutre

- Si son comportement est perturbant ou dangereux
- Si il a besoin d'une pause

Mettre en place des moyens de communications adaptés

- Mettre à sa disposition une communication par images
- Lui apprendre à demander de l'aide (mot ou picto)
- Lui apprendre à demander une pause

Anticiper et expliciter les changements et les transitions

Aménager l'attente

- En l'écourtant au maximum
- En donnant à l'enfant une image ou un objet de ce qu'il attend
- En l'occupant

Demeurer calme et posé pour rester contenant

Mettre en place un tutorat ⇔ Tuteur = Modèle

Apprendre les règles collectives

Règlement de la classe par pictos/langage écrit ⇔ Simplifié!

Principes de tour de rôles et de partage

Expliciter les comportements sociaux:

Expliquer les émotions et intentions sociales

Lui dire précisément ce qu'il doit faire et ne pas faire en situation collective

Laisser l'enfant dans son groupe classe

Mise en place d'interactions/routines/rerelations

Compensation du niveau scolaire par une pédagogie individualisée

Valoriser ses points forts

Donner des stratégies d'interactions aux autres enfants

**Aide pédagogique : PE ou AVS**

Adapte le travail à l'enfant

- Reformulation la consigne
- Structuration du travail
- Décomposition en séquences uniques

Aide à l'initiation par guidance en utilisant :

- L'accompagnement verbal
- L'accompagnement du geste (qui montre)
- L'accompagnement physique
  - ⇔ Avec Estompage par apprentissage en chaîne arrière (aide jusqu'à la dernière étape, puis jusqu'aux deux dernières étapes....)
- Canalise l'attention visuelle/auditive
  - Pour la compréhension de la consigne
  - Pour mener à terme l'exercice

Pallie les difficultés de coordination oculo-manuelles

En servant de secrétaire

En vérifiant la copie

**Adapte le travail à l'enfant**

Reformulation la consigne

Structuration du travail

Décomposition en séquences uniques

**Aide à l'initiation par guidance en utilisant:**

L'accompagnement verbal

L'accompagnement du geste (qui montre)

L'accompagnement physique ++++

⇔ Avec Estompage par apprentissage en chaîne arrière (aide jusqu'à la dernière étape, puis jusqu'aux deux dernières étapes....)

**Canalise l'attention visuelle/auditive**

Pour la compréhension de la consigne

Pour mener à terme l'exercice

**Pallie les difficultés de coordination oculo-manuelles**

En servant de secrétaire

En vérifiant la copie