

Séquence PPMS / alerte intrusion CE1

Connaissances, capacités et attitudes visées

Objectifs généraux en EMC

Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

La sensibilité: soi et les autres

Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.

Travail sur les règles de la communication.

Apprendre à coopérer.

Initiation aux règles de la coopération.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.

Le choix, sa justification.

Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).

Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.

S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.

Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).

Initiation aux règles du débat. Initiation à l'argumentation.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

Coopérer en vue d'un objectif commun.

La coopération, l'entraide.

Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.

Les valeurs : la fraternité, la solidarité.

Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.

La participation démocratique.

La responsabilité

Objectifs généraux en Français

Comprendre et s'exprimer à l'oral :

Participer à des échanges dans des situations diversifiées

Ecouter pour comprendre des messages oraux

Dire pour être entendu et compris

Langage oral :

Conserver une attention soutenue

Participer avec pertinence à un échange

Ecrire, écriture :

Produire des écrits

Comprendre le fonctionnement de la langue.

Identifier des relations entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre

Séance 1	<p>SE PREPARER / EDUQUER</p> <ul style="list-style-type: none"> - En classe, échanges autour des différents dangers auxquels l'école peut être exposée et des exercices nécessaires (incendie, tempête...) - Réagissons-nous de la même manière ? Pourquoi? - L'objectif est le même : se protéger et se mettre en sécurité... <p>Echanges en classe :</p> <p>Ce qui a été fait l'an passé : temps d'échanges à relever. Lire le document distribué aux familles et prendre le temps de le lire aux et avec les élèves. Expliquer les raisons : contextualiser.</p> <p>RASSURER : travailler la compréhension. Exercice : ON FERA SEMBLANT.</p>
Séance 2 (vidéo)	<p>SE PREPARER / EDUQUER</p> <p>REFLECHIR ENSEMBLE</p> <p>Partager les idées, les points de vue</p> <p>Echanges en classe : REFELECHIR / PRODUIRE des affichages</p> <p>Rappel de ce qui a été vu lors de la séance précédente.</p> <p>« Que pourrions-nous faire dans la classe pour nous protéger en cas d'intrusion? »</p> <p>Mutualisation des idées trouvées sur affiche.</p> <p>⇒ « La fois prochaine nous tenterons de mettre en place votre protocole. »</p> <p>SE DONNER LES MOYENS</p> <p>Pourquoi préparer ? anticiper ?</p> <p>Apprendre à avoir les bons gestes, les bons réflexes OU DU MOINS ne pas se mettre en danger</p>
Séance 3	<p>SE PREPARER / S'EXERCER</p> <p>⇒ pour ESSAYER, AJUSTER, MODIFIER.</p> <p>Identifier le meuble utile pour se barricader à pointer en rouge TESTER</p> <p>Rappel de ce qui a été vu la séance précédente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mise en place du protocole /contrôle du protocole : constat de ce qui ne fonctionne pas. 2) Bilan et réflexion à une remédiation en groupe classe. 3) Réalisation du nouvel affichage.
Séance 4 (Facultatif)	<p>PRESENTER LA MALLE PPMS</p> <p>donnée par la mairie à toutes les écoles de la ville de Melun</p> <p>Pourquoi cette malle ? Comment la compléter (livres, coloriages, feutre, eau...) ?</p>
Séance 5	<p>REALISER L'EXERCICE</p> <p>Temps 1. Phase d'alerte</p> <p>Temps 2. Phase de mise en sûreté durée 1H dans les classes</p> <p>Temps 3. Phase de recensement de l'information pour préparer le retour d'expérience (RETEX)</p> <p>Bilan de l'exercice avec les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recueillir les impressions des élèves - Verbaliser l'évènement pour se mettre à distance - Evaluer les comportements, gestes et réflexes -
Séance 6 (un exemple d'évaluation)	<p>EVALUER</p> <p>Les enfants découvrent le titre du livre qu'ils vont écrire au cours de la séance : « En cas d'intrusion... » Lien EMC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte de la couverture du livre. - Les élèves oralisent ce que l'on peut écrire en lien avec le PPMS (verbalisation et mobilisation du lexique abordé lors des séances) - Les élèves individuellement tentent d'écrire une phrase sur leur feuille de brouillon. - Les mots outils sont repérés dans la classe, les affiches et le cahier de sons sont à disposition